

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Координатор Тима: Славица Оташевић

*Чланови:*

Мр Вероника Томић Кукла  
Андеа Драгодан  
Марица Блесић  
Ивана Вучинац  
Маријана Лилиом  
Звездана Ћирковић  
Марија Башић  
Марина Ковач  
Зорица Башић Палковић  
Представник Савета родитеља- Наташа Момчиловић  
Представник ученичког парламента-Павао Хуска  
Представник локалне самоуправе

Стручни тим за самовредновање именује директор школе.

Стручни тим за самовредновање обавља посебно следеће послове:

- 1) доноси план самовредновања и подноси извештаје о његовој реализацији;
- 2) одређује кључне области – подручја вредновања и показатеље који ће бити предмет самовредновања у току једне школске године;
- 3) обезбеђује услове за спровођење процеса самовредновања;
- 4) анализира предмет вредновања на основу прикупљених материјала, али и других извора којима школа располаже;
- 5) саставља извештај заснован на чињеницама прикупљеним из различитих извора и у њему презентује добијене податке;
- 6) процењује степен остварености стандарда и даје препоруке које области рада школе треба унапредити;
- 7) израђује акциони план за унапређивање одређених сегмената рада школе;
- 8) утврђује правила чувања, заштите и располагања подацима који су прикупљени у процесу самовредновања;
- 9) састаје се квартално ради разматрања процеса самовредновања, а по потреби и чешће;
- 10) сарађује с органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности;

У школској 2023/2024. години Тим за самовредновање рада школе је одржао 4 састанка.

Према Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“ број 14 од 2. августа 2018. године), у школској 2023/2024. год. вреднују се три области стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа: **области 2. Настава и учење** (због континуираног праћења наставног процеса) и према Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у ОШ у школској 2023/2024. години које су школе добиле, **области 4. Подршка ученицима** (ова област је

самовреднована и у претходној школској години, а сада се, према добијеним смерницама план ревидира) *и области 5. Етос.*

## АНАЛИЗА ПОСЕЂЕНИХ ЧАСОВА 1. ПОЛУГОДИШТЕ ШК. 2023/2024. ГОДИНА

### ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<b>Стандард: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.17)
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)

	стандарда				
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задачке/захтеве различитог нивоа сложености.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.83)
2.1.5. Наставник усмерава	-Посета часова - према месечном	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана	-Образац за посматрање и вредновање	На основу анализе Образаца за посматрање и

интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда		Микула, Маја Габрић Стипић	школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)
2.1.б. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.00)

Овај стандард је остварен у већој мери (АС=3.50)

<b>Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>					
<b>Индикатор и</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућности ма сваког ученика.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес)	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима,

	-Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда				био присутан у већој мери (АС=3.33)
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.33)
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)

<p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</p>	<p>-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда</p>	<p>октобар 2023.-мај 2024.</p>	<p>Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић</p>	<p>-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима</p>	<p>На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)</p>
<p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p>	<p>-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда</p>	<p>октобар 2023.-мај 2024.</p>	<p>Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић</p>	<p>-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима</p>	<p>На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.45)</p>
<p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</p>	<p>-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе</p>	<p>октобар 2023.-мај 2024.</p>	<p>Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић</p>	<p>-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима</p>	<p>На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.33)</p>

	-Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда				
--	---	--	--	--	--

Овај стандард је остварен у већој мери (АС=3.33)

<b>Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>					
<b>Индикатор и</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
2.3.1. Активности/ радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.67)
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професиона лном праксом и свакодневни м животом.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.83)

	присутности индикатора и остварености стандарда				
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.33)
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)
2.3.5. Ученик примењује повратну информациј у да реши	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа)	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај



задатак/унепреди учење.	наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда			-разговор са наставницима	индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.50)
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	*није било посећеног часа на ком је реализован пројекат

**Овај стандард је у потпуности остварен (АС=3.67)**

<b>Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.17)

оног што су ученици примењивал и током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	-Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда				
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредовања.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.33)
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информациј у ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.33)

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=3.17)
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у већој мери (АС=2.67)

**Овај стандард је остварен у већој мери (АС=3.17)**

<b>Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и	-Посета часова - према месечном плану (непосредан	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа,

ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда		Стипић	листа) -разговор са наставницима	утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.83)
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитост и претходна постигнућа.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.67)
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у

изношење мишљења.	процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда			наставницима	потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.67)
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености стандарда	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор, на посећеним часовима, био присутан у мањој мери (АС=1.67)
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика о ома позитивна очекивања у погледу успеха.	-Посета часова - према месечном плану (непосредан увид у наставни процес) -Попуњавање чек листе -Прегледање припрема за час -Анализа присутности индикатора и остварености	октобар 2023.-мај 2024.	Славица Оташевић Ана Микула, Маја Габрић Стипић	-Образац за посматрање и вредновање школског часа (чек листа) -разговор са наставницима	На основу анализе Образаца за посматрање и вредновање школског часа, утврђено је да је овај индикатор био у потпуности присутан на скоро свим посећеним часовима (АС=3.83)

	стандарда				
--	-----------	--	--	--	--

Овај стандард је остварен у већој мери (АС=3.33)

#### ОБЛАСТ 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.					
Индикатори	Предвиђене активности	Временска динамика	Носиоци активности	Инструменти и технике	Реализација
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-Увид у педагошку документацију (резултати иницијалних тестова, дали су оперативни планови у складу са добијеним резултатима на иницијалним тестовима, увид у ИОП и планове индивидуализације, план допунске и додатне наставе), -Израда упитника за ученике о врсти подршке коју добијају у учењу тј. идентификовање врсте помоћи која је ученицима потребна у учењу - идентификовање ученика	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације  Анкетирање (анкета)	У 2. недељи септембра су сви наставници урадили иницијалне тестове и резултате анализирали са ученицима, у складу са резултатима наставља се даљи рад. Наставници су на првом састанку стручних већа израдили критеријуме оцењивања. Током 1. полугодишта школске 2023/2024. године, педагог је са ученицима 5. разреда разговарао о радним навикама и начину учења. Анализа упитника је показала да је 50,9% ученика потражило помоћ од предметног наставника (23,6% није потражило помоћ, а 25,5% каже да им помоћ није потребна). На питање да ли им је та помоћ пружена 56,4% каже да јесте (3,6% да није 34,5% да им није потребна помоћ и 5,5% да нису ни тражили помоћ). Допунске настава се реализује према плану и према потреби ученика (реализација у есДневнику). На седницама одељењког већа, констатовано је да

	којима је потребна подршка -креирање упитника -обрада података				<p>ученици којима је потребна подршка у учењу редовно похађају допунску наставу када је реч о ученицима 1. циклуса за предмете српски језик и математику, док је код ученика 2. циклуса слабија посећеност допунској настави, што би требало унапредити. Ученици 2. циклуса су у анкети која је рађена, рекли да њих 56,4% похађа допунску наставу и то у највећем броју из српског језика (14), математика (11), хемија (8), енглески језик (5), немачки језик и физика (3) и један ученик из свих предмета. Констатовано је да овај број ученика није константан на часовима, него да су ученици периодично присутни. Ученици који похађају наставу по ИОП-у напредују својим темпом. Додатна настава се такође реализује према плану и потребама ученика (евиденција у есДневнику). Припремна настава је започета из српског језика, док ће се за остале предмете реализовати током 2. полугодишта.</p>
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање	-Увид у педагошку документацију: -увид у	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана	Анализа документације	Током 1. недеље септембра, а у складу са добијеним смерницама, рађена је тематска настава. Наша школа је

<p>васпитне подршке ученицима.</p>	<p>оперативне планове и припреме који се односе на реализовање тематске наставе у првој недељи септембра -евиденција рада са ученицима (ОС, предметни наставници, педагог) -Посебне програме, - План рада Тима за заштиту ученика од насиља</p>		<p>Вучинац Марица Блесић</p>		<p>одабрала по једну тему за сваки дан у недељи (евиденција у есДневнику). Током ових дана обрађене су многе теме које су васпитно и социјално значајне. Такође, током 1. полугодишта, урађене су многе превентивне радионице (“Насиље - појам, облици и начини реаговања”, за ученике од 1-8. разреда; радионица “у туђим ципелама” за ученике 6.,7 и 8. разреда), обележени су и Европски дан борбе против трговине људима, као и дан борбе против сиде. У циљу јачања припадности школи и јачању заједништва, биран је и мото школе. Васпитну подршку ученицима свакодневно пружају наставници, како кроз обавезне предмете, тако и кроз изборне предмете, слободне и друге активности које школа предузима. Такође, васпитна подршка се пружа и радом одељењског старешине који има значајну улогу (свакодневно прати проблеме, напредак ученика, сарађује са родитељима), радом педагога, кроз разне саведодавне разговоре, радионице, предавања... Велику улогу има и школски Тим за заштиту</p>
------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--



					од насиља, као и бројни посебни програми. Током 1. полугодишта одељењске старешине су за 4 ученика појачале васпитни рад. Није било насиља 2. и 3. нивоа.
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Увид у кварталне и полугодишње извештаје о успеху ученика и владању, Евиденција допунске и додатне наставе, записници са седница одељењских већа -евиденција рада ОС и педагога са ученицима којима је потребна подршка -Записници Тима за заштиту од насиља	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације	Свакодневно се прати успех и владање ученика. Анализа се врши квартално и полугодишње. У нижим разредима, ученици којима је потребно и који желе, редовно похађају допунску и додатну наставу. У вишим разредима, допунска и додатна настава се одржавају према плану, али је посећеност допунске наставе слабија у односу на потребе. Евиденција допунске и додатне наставе се води у есДневнику. За ученике којима је потребна додатна подршка, израђује се ИОП. Током 1. полугодишта одељењске старешине су појачале васпитни рад, (који је довео до позитивних промена) са 4. ученика. Сви ученици су на кварталу и на крају 1. полугодишта примерног владања.
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује	-Увид у документацију: -Посебне програме (Сарадња са	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац	Анализа документације  -интервју са одељењским	У пружању подршке школа укључује породицу тј. законске заступнике. Родитељски састанци су одржани према плану. Евиденција

<p>породицу односно законске заступнике.</p>	<p>породицом) -записници са седница Савета родитеља -Евиденција у есДневнику (евиденција о доласцима родитеља – родитељски састанци и пријем родитеља) -разговор са одељењским старешинама</p>		<p>Марица Блесић</p>	<p>старешинама</p>	<p>о присутности родитеља на родитељским и пријему, налази се у есДневнику. Такође, редовно се одржавају и седнице Савета родитеља (евиденција код секретара школе). Важно је напоменути и да се свакодневна комуникација између родитеља и одељењских старешина, води и путем телефона и вибер група (што је последица рада током пандемије, Родитељи су укључени у израду и реализацију васпитних планова, као и ИОП-а. Сарадња је добра. Родитељи су укључени и у разне заједничке активности (током дечије недеље, Божићни вашар, хуманитарне акције...).</p>
<p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима .</p>	<p>-Увид у документацију (сарадња са другим институцијама, Посебни програми, Тим за заштиту ученика од насиља- укључивање спољашње заштитне мреже)</p>	<p>Током 2023/2024. године</p>	<p>Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић</p>	<p>Анализа документације</p>	<p>Школа има добру сарадњу са свим релевантним институцијама. МУП – је одржао предавање за ученике 5. и 7. разреда „Стварно и виртуелно окружење“ (10.11.2023.), а у 1. и 2. разреду „Основи безбедности у саобраћају“ (19.10.2023.). Такође, оставарена је сарадња са установама здравствене заштите и библиотеком (огранком Градске библиотеке). У Центру за социјални рад одржан је састанак са представницима центра и</p>

					Активом стручних сарадника града Суботице. Добра сарадња, са Црвеним крстом – хуманитарне акције. Сарадња са интерресорном комисијом - одржан састанак са представницима школе и председником комисије. Није било потребе за укључивањем спољашње заштитне мреже (у случајевима насиља).
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	- Процењивање адаптације ученика 5. разреда -креирање упитника -обрада података - интерпретација резултата истраживања -Увид у документацију (Извештаји Актива и Стручних већа, евиденција о реализацији часова наставника у 4. разреду)	Током 1. полугодишња школске 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анкетирање (анкета) -разговор (интервју) са ученицима, наставницима и ОС  Анализа документације	Упитником је испитана адаптација ученика 5 разреда. 50% ученика је прелазак из 4. у 5. разред доживело као велику промену. Иако је 81% ученика рекао да се није сусрео са неком потешкоћом на преласку из 4. у 5. разред, већи број ученика је рекао да им је тешко да се концентришу на градиво док уче, као и да имају превише обавеза. Констатовано је да ће се током 2. полугодишња обавити разговори са ученицима 5. разреда (педагог, ОС, предметни наставници). Предметни наставници су се представили током овог полугодишња ученицима 4. разреда, одржавши час. Специфичност школе је што се у школској згради, налази и вртић, па су предшколци, у већем броју активности

					<p>укључени у живот и рад школе (нпр. крос у оквиру Дечије недеље, приредбе и обележавање значајних датума, заједничка припрема разних активности...), такође навикнути су и на школски простор и окружење, па адаптација лакше протиче. Учитељи 1. разреда по потреби укључују стручне сараднике у пружању подршке.</p> <p>Ученици имају пуну подршку школе и приликом успеса у средњу школу (професионална оријентација, одабир предмета, припрема завршног испита, али и помоћ око администрације).</p>
--	--	--	--	--	--

**Стандард 4.2.: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација а....)	<p>Увид у педагошку документацију:</p> <p>-План Тима за заштиту ученика од насиља (Акциони план превентивних активности)</p> <p>-План ЧОС-а</p> <p>- увид у рад</p>	Током 2023/2024. године	<p>Мр Вероника Томић</p> <p>Кукла, Ивана Вучинац</p> <p>Марица Блесић</p>	Анализа документације (планови, извештаји, записници, евиденција у есДневнику)	<p>Конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација и остале социјалне вештине се развијају свакодневно кроз наставни процес за шта је нарочито погодна настава српског језика и књижевности, затим теме које се обрађују на ЧОС-у и на часовима грађанског васпитања, а значајне су и разне</p>

	ученичког парламента)				<p>ваннаставне активности.</p> <p>Током 1. полугодишта у свим разедима је реализована радионица – упознавање са појмом и облицима насиља и начинима реаговања. Кроз те радионице, разговарали смо и о начинима на које можемо решити неки проблем (ненасилном комуникацијом, конструктивним решавањем проблема). За ову школску годину је акционим планом тима за заштиту од насиља планирана и реализација радионица које се тичу оспособљавања ученика за примену метода и техника ненасилне комуникације и конструктивно решавање конфликта и то за ученике од 3-8. разреда. Ове радионице ће се реализовати током 2. полугодишта..</p>
4.2.2. На основу праћења укљученост и ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду	<p>Увид у документацију:</p> <p>-понуда секција (ГПРШ)</p> <p>-евиденција у есДневнику – похађање ваннаставних активности, укљученост ученика у</p>	Током 2023/2024. године	<p>Мр Вероника Томић</p> <p>Кукла,</p> <p>Ивана Вучинац</p> <p>Марица Блесић</p>	<p>Анализа документације</p> <p>Анкетирање (анкета)</p>	<p>Током прве недеље септембра 2023. године, спроведен је упитник о ученичким интересовањима. И ове школске године, највише ученика је било заинтересовано за спортске секције. У договору са наставником физичког, утврђена је временска динамика.</p>

ваннаставних активности.	секције -креирање упитника о ученичким интересовањ има -обрада података				(евиденција у есДневнику). Осим тога, ученици похађају
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	Увид у документацију у (ГПРШ, Годишњи извештај о раду школе, Посебни програми, ваннаставне активности, пројекти, настава физичког и здравственог васпитања, настава биологије, ЧОС)	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације	У школи се промовишу здрави стилови живота. И ове школске године је посебан акценат стављен на физичку активност и значај спорта. Школа је учествовала у 2 пројекта: Буди активан и креативан; и Здраво растимо (који је и даље у току). Ове пројекте је спровео наставник физичког Филип Косић. Поред тога, у оквиру Дечије недеље организован је базар здраве хране и спортски дан. Обележен је и Светски дан борбе против сиде (педагози, патронажна сестра).
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Увид у документацију у (ГПРШ, Годишњи извештај о раду школе, рад Тима за професионалну оријентацију) -Непосредан	Током школске 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације	Професионални развој ученика се подстиче кроз наставни рад (ПиД, ТиТ, хемија, географија...) и ваннаставне активности. Са ученицима 8. разреда педагог је разговарао о избору средње школе, а интензивнији рад на професионалној

	увид у наставни процес -Увид у план ЧОС-а				орјентацији ће се реализовати током 2. полугодишта.
--	--	--	--	--	---

**Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

Индикатори	Предвиђене активности	Временска динамика	Носиоци активности	Инструмент и и технике	Реализација
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	Увид у педагошку документацију (евиденција о упису ученика који припадају осетљивим групама, ГПРШ, Годишњи извештај о раду школе, ШРП, ШП) -Промоција школе -Сарадња са вртићем	Током школске 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације (планови, извештаји, евиденција у есДневнику)	Током године, се често организују заједничке активности, те се тиме стварају повољни услови за прелазак све деце из једног у други систем образовања. Самим тим се стварају и повољни услови за упис ученика из осетљивих група. Пре поласка у 1. разред организује се родитељски састанак где се будући учитељи представе. Ученици из осетљивих група имају обезбеђене бесплатне уџбенике и школски прибор. Детаљније у извештају Тимова и посебних програма (програм социјалне заштите, сарадња са породицом...)
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе	Увид у педагошку документацију (идентификовање ученика из осетљивих	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац	Анализа документације (планови, извештаји, евиденција у	Током 1. полугодишта је било потребе за укључивањем спољашње заштитне мреже (ЦЗСР) због

ученика из осетљивих група.	група, евиденција о похађању наставе ученика који припадају осетљивим групама, Посебни програми, Сарадња са ЦЗР, Тим за инклузивно образовање)		Марица Блесић	есДневнику)	нередовног похађања наставе за два ученика Педагози су били на састанку 24.11.2023. у ЦЗСР ради унапређивања сарадње. Постоји сарадња са ЦЗСР, везано за децу која су у хранитељским породицама. До сада нису евидентирани озбиљнији проблеми..
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способности ма.	Увид у документацију Тима за инклузивно образовање -увид у резултате иницијалних тестова -непосредни увид у наставни процес	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације (плана, извештаја, записника)	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група. У првом полугодишту ове школске године, укупно 15ученика похађа наставу по ИОП2, 3 ученика по ИОП1, 1 ученик по ИОП3. Индивидуализовани приступ ученицима који су посебно заинтересовани за одређене области/предмете, се примењује и кроз додатну наставу.
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за	Увид у педагошку документацију: -Тим за инклузију -Посебне програме	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица	Анализа документације	Ученици из осетљивих група добијају помоћ и подршку у виду: бесплатне ужине, уџбеника и школског прибора.



<p>подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p>	<p>-евиденција допунске и додатне наставе</p>		<p>Блесић</p>		<p>Током овог полугодишта 2 ученика је било ослобођено практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања због здравствених проблема, па су ти ученици били укључени кроз теоријски део овог предмета. У школи се организује допунска настава и израђују се ИОП-и. Ученици из осетљивих група похађају и наставу продуженог боравка.</p>
<p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способности ма и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обogaћивање програма)</p>	<p>Увид у педагошку документацију -записници са седница ОВ -евиденција о напредовању ученика (педагошка свеска, есДневник) -реализација додатне наставе и секција -увид у ИОП</p>	<p>Током 2023/2024. године</p>	<p>Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић</p>	<p>Анализа документације</p>	<p>На састанку одељењског већа, а на предлог одељењског старешине или предметног наставника, идентификују се ученици који се посебно истичу и предлажу се мере о даљим корацима (разговор са координатором Тима за инклузивно образовање, додатна настава, секције, такмичења...) Ученици који показују посебно интересовање за одређене предмете или области, похађају додатну</p>

					наставу и секције, кроз које се обезбеђује њихово напредовање.
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	Увид у документацију (сарадња са другим институцијама, Посебни програми)	Током 2023/2024. године	Мр Вероника Томић Кукла, Ивана Вучинац Марица Блесић	Анализа документације	Школа по потреби сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Од почетка полугодишта није било предлога за прављењем нових ИОП-а (сарадња са интерресорном комисијом).

#### ОБЛАСТ 5: ЕТОС

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи у школи.</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Увид у Законску регулативу -Увид у педагошку документацију: -Тима за заштиту од насиља	Током 2023/2024. године		Анализирање документације	Са правилима понашања ученици се упознају на првом ЧОС-у, а родитељи на првом родитељском састанку (читање и тумачењем Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање). Ова тема била је прва тачка дневног реда и на другом родитељском састанку у складу са препоруком ШУ Сомбор. Резултати анкете која испитује задовољство родитеља

					<p>радом школе показују да су сви анкетирани родитељи упознати са правилима понашања у школи. А што се тиче поштовања правила, 37,2% родитеља сматра да се правила у потпуности поштују, 51,3% да се поштују у већој мери, 9% да се поштују у мањој мери и свега 2,6% родитеља сматра да се правила не поштују.</p> <p>Понашање и одговорност свих у школи прописани су Законом и правилницима који из њега проистичу „Правила понашања у ОШ „Иван Милутиновић“, „Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика“ и „Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности запослених“</p>
5.1.2. За дискримина торско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Увид у Законску регулативу (Акта школе) -увид у извештаје и записнике Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја Тима, пријаве угрожавајућих ситуација, вођење васпитно-дисциплинских поступака)	Законом и правилницима који из њега проистичу „Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика“ и „Правилником о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности запослених“, предвиђене су мере и санкције за

	и занемаривања -евиденција о васпитно-дисциплинским поступцима против ученика и против запослених				<p>дискриминаторско понашање у школи. На питање да ли школа адекватно реагује на случајеве насиља, готово половина родитеља се изјашњава да је то у потпуности тачно, док друга половина анкетираних сматра да је то у већој мери тачно (48.1%, односно 41.6%).</p> <p>Сви наставници упознати су са корацима поступања у случајевима насиља или сумње на насиље и реагују одмах и према утврђеној процедури.</p> <p>Састанци Тима за заштиту од насиља сазивају се одмах када постоји потреба.</p> <p>Евиденција о насилним ситуацијама се чува у педагошкој служби и документацији Тима за заштиту од насиља. Покенуто је 5 васп. Дисциплинских поступака.</p>
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	Увид у педагошку документацију у стручној служби, директора  -разговор са новопридошлим ученицима и запосленима	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације Интервју са стручном службом Интервју са новопридошлим ученицима и колегама	За новопридошле ученике и наставнике примењују се устаљени поступци прилагођавања на нову школску средину. Новопридошле колеге се прво упознају са директором школе и педагозима, а потом и са осталим делом колектива, који их даље

					упућује на ученике и одељења. Ученици се прво упознају са директором, педагозима и одељењским старешином, који их даље упознаје са одељењем. Одељењски старешина и педагози прате адаптацију ученика.
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	Увид у педагошку документацију: -извештај и план рада Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (Акциони план превентивних активности), -активности стручне службе -глобални план ЧОС-а	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (планова, извештаја, записника)	Током овог полугодишта одржане су радионице за ученике од 1-8. разреда на тему “Насиље - појам, облици и начини реаговања”, на којима се између осталог разговарало о превенцији и начинима решавања конфликта. Одржане су и радионице “У туђим ципелама” за ученике 6., 7. и 8. разреда. Оспособљавање ученика за примену метода и техника ненасилне комуникације и конструктивно решавање конфликта - радионице на ову тему ће бити реализоване у 2. полугодишту (тако је планирано Акционим планом за превенцију насиља). О конструктивном решавању конфликта се разговара и током активности педагога и ОС са ученицима који су били у некој конфликтној ситуацији. Такође, многе теме везане за избијање и

					решавање конфликта одељењске старешине планирају и реализују кроз часове одељењског старешине.
--	--	--	--	--	--

<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>					
<b>Индикатор и</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Увид у документацију (записници и извештаји стручних Актива и Већа, записници са седница НВ) -праћење школског сајта и фб странице школе	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	О постигнутим успесима се говори на седницама НВ и одељењских већа. Промоција успеха се врши и путем школске фб странице и школског сајта, где се представљају појединачни и групни успеси (учешће у пројектима, активности у дечијој недељи, учествовање на школским, спортским и другим такмичењима).
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Увид у педагошку документацију: -евиденцију такмичења -стручно усавршавање запослених -добijени дани за постигнуте резултате (Колективни уговор) -награђивање ученика на	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације -интервју са директором	На завршној свечаности ће се и ове године, као и претходних, наградити најуспешнији ученици, уз доделу награда и диплома. Ученици који су постигли запажене резултате на такмичењу, добијају дипломе. Успех наставника се промовише на седницама стручних већа.

	завршној приредби (записник фотографије)				Запослени се на крају године награђују данима годишњег за остварене резултате током године (колективни уговор.)
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	Увид у педагошку документацију: -Годишњи извештај и ГПРШ -понуа ваннаставних активности и секција -пројекти	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	На почетку године спроведена је анкета о ученичким интересовањима и у складу са резултатима установљена је понуда секција. Ове године, највеће интересовање је било за спортске активности (фудбал, одбојку и кошарку), те је у договору са наставником и понуђен рад секција. Ученички парламент је предао предлог активности за Дечију недељу, који је усвојен. Активности су биле разноврсне (спортске активности, занимљиве игре...) сви ученици су учествовали у њима. Такође, реализован је Божићни концерт и хуманитарна акција, где су такође ученици учествовали. Школа учествује у Е - твининг пројектима, „Митови и легенде“ - са школом из Коривнице
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитет	Увид у педагошку документацију: -Годишњи	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија	Анализирање документације -интервју са одељењским	У нашој школи нема ученика са инвалидитетом, али има ученика који имају сметње у

ом учествују у различитим активностима у установе.	извештај и ГПРШ -непосредан увид у наставни процес -разговор са одељењским старешинама у којима има ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом		Башић	старешинама у којима има ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом	развоју, те се они образују по индивидуалном образовном плану. Сви ученици имају могућност да учествују у свим активностима, како у раду на часу, тако и у ваннаставним активностима (одлазак на излете, екскурзије, посете, активности у оквиру дечије недеље...)
--	---	--	-------	--	--

### 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Индикатори	Предвиђене активности	Временска динамика	Носиоци активности	Инструменти и технике	Реализација
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	Увид у педагошку документацију: -извештаји и записници Тима за заштиту од насиља -Акциони план превентивних активности -евиденција у есДневнику (владање ученика) - изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере -број васпитних и појачаних васпитних радова за	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја, записника, планова, ученичких радова)	На почетку школске године, свако одељење је са својим одељењским старешином утврдило правила понашања. Израђени су панои на ту тему, који се налазе у учионицама. Учионице и хол школе, одишу разноликим дечијим радовима. На крају године 430 ченика има примерно владање, 9 ученика добро владање, 2 добро, 1 задовољаваљуће и 2 с неочењена. Резултати анкете која је спроведена међу



	ученике -панои са плакатима и ученичким радовима у холу школе и у учионицама				родитељима, показују да су сви родитељи упознати са правилима понашања у школи. Превентивне активности за заштиту од насиља, које су прописане акционим планом се континуирано спроводе током године.
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	Увид у педагошку документацију: (Школски програм, Годишњи план рада школе и извештај – план/извештај рада Тима за заштиту од насиља) -записници са састанака Тима за заштиту ученика од насиља -пријављени случајеви насиља -ефекти предузетих мера	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (плана, извештаја, записника, пријаве насилних ситуација)	Школски Тим за заштиту ученика од насиља се састаје према потреби, ради предузимања даљих мера након пријављених насилних ситуација (детаљније у евиденцији Тима за заштиту од насиља). Резултати анкете која је спроведена међу ученицима, показују да 49,4% ученика сматра да су у потпуности безбедна у школи, 44,2% родитеља да су безбедна у већој мери, 3,9% да су безбедна у мањој мери и 2,6% по сматра да нису безбедни у школи.  Са тврдњом да школа адекватно реагује у случајевима насиља се у потпуности слаже 48,1% ученика, у већој мери слаже 41,6%, у

					мањој мери 9,1%, док се 1,3% ученика не слаже са овом тврдњом.
5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	-Увид педагошку документацију: -план рада Тима за заштиту ученика од насиља (Акциони план превентивних активности) -увид у рад Ђачког парламента и Савета родитеља (записници, планови, извештаји) -реализација ЧОС-а и родитељских састанака -извештај о стручном усавршавању запослених	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја, записника, планова)	Током 1. полугодишта, реализован је већи број превентивних активности са ученицима и родитељима. На 2 родитељска састанка одржано је предавање на тему правила понашања у школи, упознавање са Протоколом о заштити од насиља, „Насиље – појам, облици и начини реаговања“. Такође, Тим за заштиту од насиља, реализовао је радионице за ученике од 1-8. разреда „Насиље – појам, облици и начини реаговања“, такође, реализована је и радионица у 6., 7. и 8. разреду „У туђим ципелама“. Обележен је и Европски дан борбе против трговине људима (18.10.2023.). Резултати анкете која је спроведена међу родитељима, показују да се теме које се односе на превенцију насиља обрађују кроз предавања и презентације на родитељским

					састанцима (98,7% родитеља). Док у нешто мањем проценту сматрају да се превентивне активности реализују за ученике (у потпуности или у већој мери 75,4%). Током 2. полугодишта наставиће се са реализацијом активности из Акционог плана превенције насиља (вршњачко предавање ЂП, едукације за наставнике ...)
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	Увид у документацију Тима за заштиту ученика од насиља -Планови васпитног и појачаног васпитног рада -Индивидуални планови заштите -евиденција рада педагога и евиденција рада ОС	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	Након ситуација насиља одељењске старешине ораганизовале васпитни рад и пружиле подршку ученицима у сарадњи са родитељима и педагогом.

<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>					
<b>Индикатори</b>	<b>Предвиђене активности</b>	<b>Временска динамика</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Инструменти и технике</b>	<b>Реализација</b>
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних	Увид у педагошку документацију: -ШРП, ШП, ГПРШ, Годишњи	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (планова, извештаја, записника)	У школи постоји континуирана сарадња наставника са стручном службом и стална упућеност једних на друге у свакодневном

х органа.	извештај о раду школе -рлан рада релевантних тела и органа				раду. Планиране активности се несметано одвијају, а ГПРШ се реализује.
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	Увид у педагошку документацију: -увид у рад Ђачког парламента -разговор са председником ЂП и координаторима Тимова	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја, записника) -интервју са председником ЂП и координаторима Тимова	Осим рада са координатором Ђачког парламента, у ове активности укључује се и педагог школе. Ученици чланови парламента подстичу се на редовно одржавање састанака, подржава се њихова иницијатива и прихватају предлози (Дечја недеља, обележавање значајних датума, учешће у одабиру мотоа школе). У интервјуу са координатором Ђачког парламента установљено је да су ученици задовољни подршком коју добијају.
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	Увид у документацију (записници и извештаји стручних тела) -разговор са наставницима и стручним сарадницима	Током 2023/2024. године	Бранка Трифуновић, Марија Сударевић	Анализирање документације (извештаја, записника) -интервју	Наставници имају потпуну аутономију у раду, одабиру метода, техника, средстава и поступања, а у складу са Законом. Стручни сарадници су увек доступни да им пруже помоћ или делују саветодавно. Стручни сарадници такође поступају у складу са својим иницијативама, али су отворени за сарадњу са наставним особљем увек на обострану корист.
5.4.4.	Увид у	Током		Анализирање	Састанци Савета

<p>Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p>	<p>документацију (записници са састанака Савета родитеља, родитељски састанци, пријем родитеља, записници са седница актива и тимова у којима су представници Савета родитеља чланови) Испитати задовољство родитеља радом школе -креирање инструмента -обрада података</p>	<p>2023/2024. године.</p>		<p>документације (планова, извештаја, записника, есДневник) Анкетирање (Анкета)</p>	<p>родитеља се редовно одржавају. Одзив родитеља је добар. Такође, већина родитеља редовно долази на родитељске састанке, а по потреби и на пријеме родитеља. Свакодневна комуникација ОС са родитељима се одвија претежно телефонским путем. Евиденцију воде одељењске старешине у Дневницима рада. Родитељи, представници Савета родитеља су чланови појединих тимова. Анализа анкете о задовољству родитеља радом школе показује да већина родитеља сматра да су довољно или у већој мери укључени у рад школе (83,4%). Анкета показује и да 15,4% родитеља сматра да су у мањој мери укључени у рад школе, а 1.3% сматра да нису укључени. Примећено је да родитељи не присуствују Данима отворених врата, који се одржавају једном месечно. Родитељи се радо одазивају на позиве за хуманитарне акције, али и сами дају иницијативу за такве пројекте. У овом полугодишту родитељи су покренули иницијативу да се и</p>
--	---	---------------------------	--	---	--

					наша школа укључи у акцију групе -Наше мало некоме је све- (прикупљање слаткиша за децу из социјално угрожених породица). Такође, ученици петог разреда су се одрекли дела средстава прикупљених на Божићном вашару у корист девојчице, своје суграђанке, којој је неопходно лечење.
5.4.5.Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања припадности школе.	Увид у евиденцију спортских активности, хуманитарних акција и других активности које предузима школа -организовати састанак Тима за развојно планирање, одељењских старешина и ЂП на ком ће се дефинисати мото (идентитет школе)	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја, записника)	У току првог полугодишта организовано је предавање на тему Превенција насиља у школама у оквиру заједничког другог по реду родитељског састанка. Заједнички рад на организовању и реализовању хуманитарних акција и пројеката (Божићни вашар, Дан здраве хране у оквиру Дечје недеље). Родитељи у великом броју поздрављају активности организоване у Спортској недељи тако што се окупе и бодре своју децу. Организован је састанак Актива за развојно планирање, који је дао предлог за мото школе.

### 5.5.Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Индикатори	Предвиђене активности	Временска динамика	Носиоци активности	Инструменти и технике	Реализација
5.5.1. Школа	Увид у	Током	Марина	Анализирање	Ерасмус и е -твининг

је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	документац ију (извештаји о стручном усавршавању, учествовање школе у пројектима, план/извештај о сарадњи са локалном заједницом) -школски маркетинг	2023/2024. године	Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	документације (извештаја)	пројекти.
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	Увид у документац ију (извештај о стручном усавршавању, одржаним угледним активностима/часовима, извештај тима за професионални развој)	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације (извештаја)	Током 1. полугодишта, одржан је један угледни час из хемије и два тематска часа „Јесен“ у 2. и 3. разреду. Током планираних посета часовима од стране педагога и директора школе, један час је одлично оцењен са свим у потпуности оствареним стандардима и предложено је да се тај час оджи као угледни. Наставници планирају стручно усавршавање у складу са личним планом стручног усавршавања, који одговара потребама школе (у односу на резултате самовредновања).
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у	Увид у документац ију (записници и извештаји са састанака стручних	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	Наставници, пре свега, своја сазнања и искуства размењују на нивоу стручних већа (обработом стручних тема), стручних органа и тимова.

установи и ван ње.	већа, евиденција о стручном усавршавањ у у установи (угледни/огледни часови и активности), реализовани пројекти -извештај Тима за професионални развој (хоризонтално стручно усавршавање)				Размена искустава са другим колегама ван установе се углавном врши током похађања семинара и обука, током припрема и реализације такмичења.
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	Увид у педагошку документацију (ГПРШ, Годишњи извештај о раду школе), записници Актива и Већа, извештај о пројекатима, извештај тима за професионални развој-угледни часови)	Током 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	Успостављање тимског рада и партнерских односа у школи, а који представљају пример добре праксе, од почетка школске године, је пре свега сарадња током реализације пројеката. Ерасмус и е-твининг
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих	Увид у документацију (документација о спроведеним истраживањ	Током 1. полугодишња школске 2023/2024. године	Марина Ковач Маријана Лилиом Марија Башић	Анализирање документације	Током 1. полугодишта, спроведено је неколико анкета. Током прве недеље, спроведено је истраживање о ученичким интересовањима, на основу којих је



истраживања .	има, документац ија о одржаним угледним и огледним часовима)				установљена понуда секција. Спроведена је и анкета за бирање мотоа школе. Ученици виших разреда су радили анкету о врсти помоћи која им је потребна у учењу, на основу које ће се спроводити даље мере од стране наставника и педагога. Такође, спроведено је и анкетање ученика 5. разреда, како би се испитала њихова адаптација и потешкоће са којима се суочавају. Родитељи су радили анкету о Задовољству родитеља радом школе.
---------------	--	--	--	--	--

***Закључци, анализа и запажања добијени на основу резултата самовредновања***

**ОБЛАСТ 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Запажања о посећеним часовима и предлози мера, налазе се у протоколима за посматрање и вредновање школског часа.

Генерално гледано, слабије присутни индикатори, али ипак присутни у већој мери, су истицање циља часа и зашто то што је планирано треба да се научи. Неки наставници су истакли циљ, али не и зашто планирано треба да се научи, нису повезали са градивом или свакодневним животом. На неким од посећених часова, интеракција међу ученицима није била у функцији учења, те групни облик рада или рад у пару, није послужио циљу. Треба водити рачуна о временској артикулацији часа. Задатке давати по нивоима постигнућа (да буде видљиво и у припреми за час). Поступци вредновања су у функцији даљег учења - ово је и даље најслабије процењен стандард, али и даље остварен у већој мери. Формативна оцена није код свих садржала препоруке о даљим корацима. Вредновање треба вршити у односу на оставареност исхода, а тако водити и евиденцију о напретку ученика. Мање је било присутно критичко процењивање свог напретка и напретка осталих ученика. На часовима ученици углавном немају могућност у вези са начином обраде теме, начином рада или материјала.

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

### **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

Овај стандард је остварен у потпуности, 4 индикатора у стандарду су у потпуности остварена, док су друга 2 остварена у већој мери.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу – овај индикатор је остварен, међутим проблем представља (за већину наставника 2. циклуса), слаба посећеност допунској настави иако се она одржава према плану.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Као активност за друго полугодиште, препорука је да се обаве појединачни разговори са ученицима 5. разреда, како би се пружила подршка ученицима и отклониле потешкоће са којима се суочавају.

Препорука: Наставити рад у циљу јачања, постојећих индикатора.

Мотивисати ученике виших разреда да похађају допунску наставу (нарочито они ученици који су идентификовани од стране наставника) и осмислити јасне активности/кораци које могу довести до циља.

### **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

Овај стандард је остварен у већој мери, 2 индикатора у стандарду су у потпуности остварена, док су два индикатора остварена у већој мери, и они могу да се унапреде.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Овај индикатор је остварен у већој мери, током 1. полугодишта, али кроз друге активности и радионице на којима се разговарало о конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији. Годишњим планом за заштиту ученика од насиља, је планирана и реализација радионица које се тичу оспособљавања ученика за примену метода и техника ненасилне комуникације и конструктивно решавање конфликта и то за ученике од 3-8. разреда, али

оне још увек нису реализоване. Такође, планирана је и сарадња са Центром за социјални рад, кроз реализовање програма радионица „Личног развоја и сарадње“ за ученике 5. разреда. Сарадњу такође треба успоставити током 2. полугодишта.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Овај индикатор је остварен у већој мери. Школа је на почетку године испитала интересовања ученика и питала их које би секције желели да похађају. Највећи број ученика је био заинтересован за похађање спортских секција и према томе су и формиране, а проширена је понуда и на секцију одбојке. Међутим и поред велике заинтересованости на почетку године, нема посета секцијама одбојка и кошарка, па би требало испитати ученике, шта је разлог томе. На састанку тима дискутовало се да су ученици и овако преоптерећени обавезама, а секције се углавном одржавају током 7. часа, па су ученици у великој мери уморни.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Препорука: Наставити рад у циљу јачања, постојећих индикатора.

### **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

Овај стандард је остварен у потпуности. Сви индикатори у стандарду су остварени.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма). Напомена: механизми су успостављени, али тренутно нема ученика који се образују по ИОПЗ.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Препорука: Наставити рад у циљу јачања постојећих индикатора. Пратити и даље напредак ученика, те уколико се укаже потреба, предложити ученике за ИОПЗ.

## **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

### **5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**

Овај стандард је у потпуности остварен, сва 4 индикатора у стандарду су у потпуности остварена.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Препорука: Наставити активности у циљу јачања ових индикатора у стандарду.

## **5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.**

Овај стандард је у потпуности остварен, сва 4 индикатора у стандарду су у потпуности остварена.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Препорука: Наставити рад у циљу јачања постојећих индикатора.

## **5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**

Овај стандард је у потпуности остварен, сва 4 индикатора у стандарду су у потпуности остварена.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Препорука: Наставити рад у циљу јачања постојећих индикатора.

## **5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.**

Овај стандард је у потпуности остварен, 4 индикатора у стандарду су у потпуности остварена, док је један индикатор остварен у већој мери, и он може да се унапреди.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. На нивоу Тима установљено је да родитељи уопште не посећују школу/часове током *Дана отворених врата*.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

Препорука: Наставити рад у циљу јачања постојећих индикатора и направити бољу промоцију дана отворених врата.

## **5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.**

Овај стандард је у потпуности остварен, свих 5 индикатора у стандарду су у потпуности остварена.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.